

## L'UNESCO EN ACTION POUR L'ÉGALITÉ DES GENRES

Trois siècles. Tel est le premier chiffre que relève, parmi des dizaines d'autres, tous aussi édifiants, le rapport « L'UNESCO en action pour l'égalité des genres 2022-2023 », troisième édition d'une série conçue pour suivre la mise en œuvre de la priorité globale Égalité des genres. Trois cents ans, donc, c'est le temps qu'il nous faudrait attendre pour atteindre l'égalité des genres dans le monde. C'est pour cette raison, pour ne plus accepter que la moitié de l'humanité soit laissée pour compte pour trois siècles encore, que l'UNESCO n'attend plus, et accélère les initiatives pour inverser les politiques de nations qui juxtaposent des inégalités qu'on ne peut qu'improver.

**Un état des lieux était au préalable nécessaire.** C'est le premier enjeu de ce long rapport (116 pages, facilement consultables en ligne et en quatre langues (anglais, espagnol, français, arabe - *UNESCO in Action for Gender Equality 2022-2023*). La publication met à la disposition du lecteur, toute une série de données fiables et précises - bien souvent des chiffres qui offusquent-, indispensables pour éclairer l'action publique. Parmi tant de criantes et inquiétantes inégalités, et face à la déprimante imperméabilité des classes sociales, qu'ont aggravé la crise de la Covid-19, la perte de la biodiversité terrestre et maritime, l'augmentation du nombre de conflits et de situations d'urgence, les atteintes, pour finir, aux droits humains en ligne et hors-ligne, Audrey Azoulay, Directrice générale de l'Unesco, a extrait deux chiffres, pour l'éloquence de leur constat : sur les 763 millions d'adultes dépourvus de compétences de base en matière d'alphabétisation, les deux tiers sont des femmes ; seuls 33% des prix cinématographiques sont décernés à des femmes.(cf. tableaux infra)

**Le second et sonnant enjeu ressortit à l'action**, sans laquelle les statistiques demeurent lettre morte. Ces chiffres vont donner l'essor à de nombreux et divers actions et projets. C'est le cœur de ce rapport, qui décline en quatre volets -dans une présentation très didactique, toute en couleurs et en clarté, avec cinq à six encadrés par section détaillant les orientations de l'institution-, les progrès engagés par l'Unesco ces trois dernières années : l'accès à l'éducation, l'égalité des genres dans les sciences, la lutte contre les stéréotypes et les discriminations, la fracture numériques entre les genres. Véritable feuille de route de la vision de l'UNESCO pour un travail transformateur du genre, on trouvera dans ce rapport de quoi élargir les interventions, améliorer, multiplier et renforcer les résultats, en particulier au niveau local. L'Unesco n'a pas voulu se contenter d'une constante réitération des condamnations, qui montre toujours leur inefficacité.

### 1.PARVENIR À L'ÉGALITÉ DES GENRES DANS ET PAR L'ÉDUCATION

Réduire les inégalités par le biais d'une éducation de qualité, c'est d'abord de cette façon que l'Unesco entend parvenir à l'égalité des genres. Si elle est un droit humain fondamental, l'éducation demeure encore un privilège à l'échelle mondiale, où les filles et les femmes les plus vulnérables sont exclues de l'éducation<sup>1</sup>. C'était l'enjeu du **Sommet sur la transformation de l'éducation**, événement majeur organisé par le Secrétaire général des Nations Unies en septembre 2022, au cours duquel près de 2 000 participants du monde entier

---

<sup>1</sup> Au rythme actuel, il faudra attendre 2050 pour que toutes les filles aillent à l'école primaire. Quelque 122 millions de filles – soit environ 1 sur 5 – ne sont toujours pas scolarisées, et 15 millions d'entre elles ne mettront jamais les pieds dans une salle de classe.

se sont réunis au Siège de l'UNESCO en juin 2022, et permis ainsi d'accélérer l'égalité des genres dans et par l'éducation, en garantissant un accès équitable à une éducation de qualité et transformatrice du genre et en réduisant les écarts entre les genres en ce qui concerne les taux d'achèvement et les résultats d'apprentissage ; en élaborant et en appliquant des programmes et des approches pédagogiques tenant compte du genre ; et en élargissant les possibilités d'accès aux études en STIM pour les filles et les femmes. De très heureuses initiatives servent d'illustrations aux desseins de l'Unesco : **l'éducation inclusive en Jordanie**, où des ateliers ont été organisés dans 30 écoles pilotes avec 180 enseignants et fonctionnaires. Plus de 2 200 participants – membres du corps enseignant et du personnel scolaire, parents, élèves et fonctionnaires – ont ainsi été formés pour intégrer l'inclusion et la diversité dans l'éducation. **L'élaboration et la mise en oeuvre des programmes et des pédagogies tenant compte du genre ont abouti à des actions au Vietnam, au Mali, au Népal et en République-Unie de Tanzanie.**

En abordant la violence de genre et le décrochage scolaire, **le programme *Horizontes*, au Pérou**, repense l'enseignement secondaire dans les zones rurales du Pérou en mettant l'accent sur les causes profondes de la violence de genre et du décrochage scolaire chez les adolescents. Il donne aux filles et aux garçons la possibilité de suivre des trajectoires plus positives et plus équitables après leurs études secondaires. Un prix décerné à l'échelle nationale - **le Prix UNESCO pour l'éducation des filles et des femmes** –, financé par le Gouvernement de la République populaire de Chine, a récompensé des projets au Cambodge, en Tanzanie et au Pakistan. Un Prix remis chaque année à deux lauréats qui reçoivent la somme de 50 000 dollars des États-Unis chacun afin de poursuivre leurs travaux dans le domaine de l'éducation des filles et des femmes.

**L'éducation dans le domaine des STIM** touche aussi les 20 premières économies mondiales, où les femmes représentent seulement un quart des employés du secteur de l'intelligence artificielle et 15 % des employés du secteur de l'ingénierie. Des programmes en ligne ont vu le jour au Brésil, pendant que l'Unesco accompagnait des formateurs en Afrique et dans la région Amérique et Caraïbes.

**Enfin, l'Afrique subsaharienne (Mali, Sénégal, Nigeria et Bénin) a été le théâtre d'un projet multi-pays ciblé, soutenu par *Wallonie-Bruxelles International***, qui s'est appuyé sur la campagne *Les filles au premier plan* pour sensibiliser neuf millions de personnes, dont six millions de filles et jeunes femmes, à l'importance de l'éducation des filles après la pandémie mondiale de COVID-19.

### **DONNÉES DE SUIVI DE L'UNESCO POUR 2022-2023**

- 20 pays (9 en Afrique, 4 PEID) sont mieux équipés pour améliorer la collecte de données, la production de connaissances et le dialogue politique autour de l'égalité des genres et de l'éducation.
- 31 pays (11 en Afrique, 6 PEID) sont en mesure d'élaborer et de mettre en œuvre des lois, des politiques et des stratégies pour faire progresser l'égalité des genres dans et par l'éducation.
- 25 pays (11 en Afrique) ont amélioré leur capacité à intégrer des perspectives de genre dans l'élaboration des programmes scolaires.
- 3 millions d'apprenants dans 18 pays ont accès à un enseignement et un apprentissage de qualité et transformateurs du genre.
- 10 pays (5 en Afrique) ont amélioré la capacité des filles et des femmes à acquérir des compétences numériques et à accéder à des études en STIM.
- 45 pays (11 en Afrique, 1 PEID) ont révisé leurs systèmes d'enseignement des STIM en utilisant des indicateurs tenant compte du genre.

## **2. ENCOURAGER ET SOUTENIR LES FEMMES DANS LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE POUR L'ACTION ENVIRONNEMENTALE**

L'UNESCO a mis les femmes et les filles au premier plan de son travail dans le domaine des sciences, en favorisant le leadership des femmes et en améliorant leur représentation. C'est l'une des principales stratégies à déployer pour éliminer les menaces qui pèsent sur les écosystèmes naturels terrestres ou marins. Les grands axes d'action de l'UNESCO consistent à :

- Faire progresser les carrières des femmes pour qu'elles occupent des postes de direction et des fonctions décisionnelles dans les domaines scientifiques ;
- Veiller à ce que les femmes et les filles soient en première ligne des actions engagées pour préserver les écosystèmes et protéger la biodiversité ;
- Comblent les inégalités de genre dans les domaines des sciences hydrologiques et océaniques. En 2022 et 2023, le travail de l'UNESCO a surtout porté sur l'établissement de normes au niveau international conduisant à l'évolution des politiques, la production et la diffusion de données et de connaissances pour éclairer cette évolution, et la mise en œuvre de programmes et projets innovants pour changer les choses au niveau national.

**Un Appel conjoint à l'action pour l'égalité des genres en sciences** Le forum mondial L'avenir pour les femmes et les filles de science s'est déroulé au Siège de l'UNESCO en juin 2023, dans le cadre d'une semaine d'événements organisés pour marquer le 25ème anniversaire du Programme L'Oréal-UNESCO pour les femmes et la science.

**Des femmes pour les abeilles dans la réserve de biosphère de Tonlé Sap au Cambodge.** Le programme quinquennal *Des Femmes pour les Abeilles* est mis en œuvre par l'UNESCO et Guerlain pour soutenir la pollinisation et les pollinisatrices au sein du Réseau mondial des réserves de biosphère. Ses trois axes d'action sont la formation des apicultrices pour favoriser le partage de connaissances et de pratiques ; la mise en place d'un réseau d'apicultrices offrant un soutien scientifique et technique pour garantir la durabilité et la rentabilité de leurs activités ; et l'analyse et la mesure des avantages de la pollinisation pour les écosystèmes locaux

**Aventures scientifiques : les femmes et les glaciers en Asie centrale.** Alors que les températures mondiales augmentent et que la fonte des glaciers s'accélère à travers le monde, le risque de vidange brutale des lacs glaciaires s'aggrave. Pour y faire face, l'UNESCO a lancé en 2022 un projet régional permettant à neuf jeunes femmes de 18 à 25 ans originaires du Kazakhstan, du Kirghizistan, de l'Ouzbékistan, du Tadjikistan et du Turkménistan d'explorer les enjeux scientifiques qui sous-tendent ce phénomène sur le glacier Golubin dans le parc national d'Ala-Archa (Kirghizistan).

**Des données sensibles au genre au service des politiques de l'eau des petits États insulaires en développement (PEID) du Pacifique.** Lancé en juillet 2022, le projet Accélérer l'assainissement pour tous en Asie et dans le Pacifique intègre les besoins des femmes et des filles dans les plans et politiques sur l'eau en renforçant les capacités des institutions gouvernementales et des services d'approvisionnement en eau pour la collecte de données sensibles au genre. Mis au point par le Programme mondial de l'UNESCO pour l'évaluation des ressources en eau (WWAP) et la Banque asiatique de développement, ce projet porte sur les besoins des femmes et des filles au regard des effets des conditions climatiques extrêmes, notamment en matière d'assainissement.

**Les contributions des femmes aux sciences océaniques.** Lancé en 2022, le prix Donna di Mare est le premier à récompenser les femmes actives dans le domaine des sciences océaniques. Décerné en partenariat avec l'association Donna di Mare, il met à l'honneur la

relation fondamentale entre les femmes et la mer, pour montrer qu'il est possible d'adopter une nouvelle vision des activités entrepreneuriales en tenant compte du genre.

### **DONNÉES DE SUIVI DE L'UNESCO POUR 2022-2023**

■ 7 initiatives mises en œuvre en Afrique, en Amérique latine et dans les Caraïbes ont fait progresser les carrières de jeunes femmes scientifiques et mis en lumière leurs innovations et leurs recherches technologiques

■ 11 pays (8 en Afrique, 1 PEID) ont bénéficié d'un soutien pour développer des politiques inclusives et transformatrices du genre en matière de STI

■ 62 pays (6 en Afrique, 13 PEID) ont renforcé leurs capacités pour gagner en résilience face aux catastrophes climatiques, et pour résoudre les difficultés spécifiques rencontrées par les femmes et les filles face à ces phénomènes

■ 10 évaluations scientifiques tenant compte du genre ont été menées et 4 réseaux mondiaux ont été accompagnés pour faciliter la transmission des savoirs locaux et autochtones par les femmes qui contribuent à la surveillance des écosystèmes et de la biodiversité

■ 12 pays (4 en Afrique, 1 PEID) ont bénéficié d'un soutien pour utiliser des indicateurs tenant compte du genre afin d'évaluer leur gestion et leur gouvernance de l'eau

■ 10 000 personnes (dont 40 % de femmes et 800 jeunes) ont été formées à résoudre les problèmes complexes liés à l'eau, une importance particulière étant accordée aux femmes et aux jeunes filles.

### **3. PROMOUVOIR L'INCLUSION ET COMBATTRE LA VIOLENCE DE GENRE**

L'UNESCO promeut l'inclusion pour parvenir au développement durable et construire des sociétés pacifiques en luttant contre la violence de genre, la discrimination et les stéréotypes, y compris dans l'environnement numérique. Elle s'efforce de mettre en place des environnements d'apprentissage sûrs et sains et de veiller à la santé et à la sécurité des apprenants, mais aussi d'améliorer les conditions de travail, l'employabilité, et les droits économiques, culturels et sociaux des femmes et de favoriser l'égalité des genres dans les secteurs des médias et de la culture

**Mobiliser les hommes et les garçons pour parvenir à l'égalité des genres et mettre fin à la violence de genre.** Le programme phare *Transforming MEN'talities* vise à engager les hommes et les garçons à lutter contre les causes profondes des inégalités de genre et de la violence à l'égard des femmes. Aux côtés de ses partenaires (*Alliance MenEngage*, *Equimundo*, *Sexual Violence Research Initiative*, *Ruban blanc*), l'UNESCO a lancé ce programme pour mettre au jour les rapports de force inégaux entre les hommes et les femmes et les masculinités nocives (ainsi que leurs pendants féminins). Il a permis d'identifier et de systématiser plusieurs bonnes pratiques, dont les congés parentaux, les quotas, la discrimination positive et l'économie des soins, mais aussi d'encourager l'apprentissage entre pairs au sein des réseaux d'hommes dans l'optique d'adapter les règles, les réglementations et les pratiques au niveau national.

**L'égalité des genres au service de la santé et de l'éducation des jeunes en Afrique subsaharienne.** Le programme phare *Nos droits, nos vies, notre avenir (O<sup>3</sup>)* soutient la mise en place d'une éducation complète à la sexualité (ECS) de qualité en Afrique subsaharienne, qui permet aux adolescents et aux jeunes de se protéger du VIH, des grossesses précoces et non désirées, et de la violence de genre. Soutenu par la France, l'Irlande, la Norvège et la Suède, le programme O<sup>3</sup> a touché depuis son lancement plus de 500 000 enseignants et 34 millions d'apprenants dans 33 pays d'Afrique subsaharienne.

**La liberté d'expression des femmes journalistes en Amérique latine** Un nouveau protocole de réponse, fondé sur les normes internationales, a été mis au point en Amérique latine pour définir les conditions des interventions policières en lien avec les médias et pour

traiter le problème de la violence à l'égard des femmes journalistes. Plus de 50 médias et académies de police de 14 pays ont contribué à ce travail, par le biais d'une initiative régionale soutenue par le Programme international pour le développement de la communication (PIDC) et le Programme multi-donateurs pour la liberté d'expression et la sécurité des journalistes.

Un espace pour les cinéastes africaines La résidence UNESCO-Nara pour jeunes réalisatrices africaines offre un espace dédié aux jeunes cinéastes africaines. Elle a été mise en place avec le soutien du Japon en partenariat avec le Festival international du film de Nara en juin 2022. D'une durée de deux semaines, cette résidence a rassemblé neuf jeunes cinéastes venues d'Afrique du Sud, du Burkina Faso, du Kenya, du Nigéria et du Sénégal sélectionnées parmi 555 candidates.

**L'égalité d'accès des femmes à l'information.** Reconnaissant que l'accès à l'information est indispensable pour l'exercice des droits civils, politiques, sociaux et économiques, l'UNESCO plaide pour que les femmes bénéficient du même accès à l'information que les hommes, pour qu'elles puissent prendre des décisions éclairées et efficaces dans tous les domaines essentiels pour leur vie, leur travail et leur bien-être. L'Organisation a commencé ce travail en 2022 en publiant la note d'orientation « *Promoting Gender Equity in the Right of Access to Information* ». Celle-ci souligne l'importance du droit d'accès à l'information.

#### **DONNÉES DE SUIVI DE L'UNESCO POUR 2022-2023**

■ 14 pays ont participé aux programmes phares de l'UNESCO dont l'objectif est de lutter contre les stéréotypes et la violence de genre en mobilisant activement les hommes et les garçons

■ 16 pays (4 en Afrique) ont mis en avant des modèles positifs et luttent contre la violence et les stéréotypes de genre dans le sport et l'éducation physique

■ 23 060 107 apprenants (11 770 692 femmes) ont été informés sur le VIH et ont bénéficié d'une éducation complète à la sexualité

■ 60 pays (20 en Afrique, 2 PEID) et plus de 200 médias et organisations de la société civile ont mis en œuvre le Plan d'action des Nations Unies sur la sécurité des journalistes et la question de l'impunité en accordant une attention particulière à la sécurité des femmes journalistes

■ 40 pays (19 en Afrique) ont développé leurs capacités en vue d'améliorer leurs cadres législatifs et institutionnels relatifs à la liberté d'expression et à l'accès à l'information avec une approche tenant compte du genre

■ 36 pays (9 en Afrique, 4 PEID) ont mis en œuvre des politiques et programmes visant à soutenir l'égalité des genres dans les secteurs de la culture et de la création et à améliorer les conditions de travail des professionnels de la culture et plus particulièrement des femmes

#### **4. COMBLER LA FRACTURE NUMÉRIQUE ENTRE LES GENRES**

L'UNESCO s'engage activement à réduire la fracture numérique entre les genres en fournissant aux femmes et aux filles une éducation aux médias et à l'information et des compétences numériques, en garantissant un accès équitable à l'information et en favorisant l'autonomisation des femmes par la promotion de l'égalité des genres dans le développement et l'utilisation des technologies numériques. Cela suppose notamment d'élaborer et d'appliquer des normes éthiques et des principes communs permettant de lutter contre les préjugés et les obstacles qui entravent la pleine participation et l'accès à des responsabilités dans le monde numérique pour les femmes et les filles, y compris dans le domaine de l'intelligence artificielle (IA).

**Mise en œuvre de la Recommandation sur l'éthique de l'IA.** L'UNESCO s'efforce de réduire la fracture numérique entre les genres à travers son action normative.

L'Organisation a notamment veillé à ce qu'un des onze chapitres de la Recommandation sur l'éthique de l'intelligence artificielle soit dédié à l'égalité des genres et fournisse aux États des outils pour relever les principaux défis et lutter contre les inégalités entre les genres dans le monde numérique.

**De nouveaux principes pour la gouvernance des plateformes numériques.** La version 3.0 des Principes pour la gouvernance des plateformes numériques précise la manière dont les plateformes numériques doivent assurer une diligence raisonnable continue en matière de droits humains, notamment à travers des évaluations de l'impact sur les droits humains et des mesures d'atténuation de la violence de genre en ligne.

**Contribution au document final de la CSW 67.** En mars 2023, les représentants de 181 États membres et observateurs, soit environ 8 000 participants au total, se sont réunis pour la session annuelle de la Commission de la condition de la femme (CSW) à New York. Le thème retenu, « Innovation et évolution technologique, et éducation à l'ère du numérique aux fins de la réalisation de l'égalité des sexes et de l'autonomisation de toutes les femmes et de toutes les filles », relève d'un domaine dans lequel l'UNESCO apporte une expertise et un soutien considérables. P

**Éducation aux TIC pour les femmes et les filles en Afrique.** Le projet Transformer l'éducation en Afrique grâce aux TIC, financé par la République de Corée, a été mis en œuvre en Côte d'Ivoire, au Ghana et au Sénégal entre 2020 et 2023 pour promouvoir l'introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les modèles éducatifs des écoles et améliorer les environnements institutionnels tout en favorisant un accès aux informations et aux connaissances et un usage responsable et tenant compte du genre dans l'environnement numérique.

**Des compétences en codage pour les filles dans l'État de Palestine.** Au début de l'année 2023, 69 élèves et 19 formateurs venus de Gaza et de Cisjordanie se sont rassemblés pour un camp de six jours. Dans un contexte marqué par un fort taux de chômage des jeunes, les participants ont suivi des cours animés par des mentors de l'industrie des technologies et ont réalisé un Hackathon pour renforcer leurs aptitudes numériques. Les participants étaient âgés de 10 à 18 ans, et 19 d'entre eux (68 %) étaient des filles ou des jeunes femmes. Les gagnants du Hackathon étaient surtout des femmes

**L'inclusion numérique au Pakistan.** Le Pakistan est l'un des pays au monde où les écarts entre les genres en matière d'accès aux outils numériques et aux téléphones mobiles sont les plus importants : les femmes ont 30 % de chance en moins de posséder un téléphone mobile et 49 % de chance en moins d'utiliser Internet sur un appareil mobile.

### **DONNÉES DE SUIVI DE L'UNESCO POUR 2022-2023**

■ Plus de 40 pays ont contribué à l'élaboration de l'évaluation de l'impact éthique et de la méthode d'évaluation de l'état de préparation, deux outils indispensables pour révéler les déséquilibres entre les genres dans le domaine de l'IA à l'échelle nationale

■ 5 pays (3 en Afrique) ont évalué et amélioré leur politique relative à Internet et aux écosystèmes numériques en appliquant les indicateurs sur l'universalité de l'Internet, qui incluent une série d'indicateurs transversaux relatifs au genre

■ Plus de 12 pays (5 en Afrique) ont intégré l'éthique de l'IA dans leurs cadres politiques et réglementaires nationaux, en accordant une importance particulière à la diversité et à l'égalité des genres

■ Le Réseau des femmes pour une IA éthique, lancé à l'occasion de la CSW 67, est un nouveau mécanisme visant à garantir que l'IA est exempte de préjugés de genre

■ 30 institutions et pays (8 en Afrique, 12 parmi les PEID) ont renforcé l'accès aux compétences numériques, et notamment des femmes et des jeunes

■ La première Table ronde ministérielle sur l'IA générative dans l'éducation a été organisée afin d'élaborer des lignes directrices pour l'utilisation éthique de systèmes d'IA exempts de préjugés de genre dans l'éducation

## **5. FEMMES ET PRÉPARATION AUX CRISES, RÉPONSE AUX SITUATIONS D'URGENCE ET RELÈVEMENT RAPIDE**

Alors que débute une nouvelle année, le monde n'en finit pas d'accumuler les conflits violents, les dépenses militaires et les déplacements de populations. Le cinquième et dernier volet du rapport dresse le bilan chiffré et humain de la situation des femmes en temps de guerre, où, en matière de droits des femmes, nous assistons à une inversion des gains générationnels, à une aggravation des conditions d'accès à l'éducation. L'Unesco et ses partenaires s'engagent à suppléer les manques et les errements, pour sortir les femmes d'un injuste sort et les préparer aux situations d'urgence et de relèvement rapide.

Prêcher d'exemple. Tel est aussi la vocation de l'Unesco, qui fait de l'égalité des genres, l'une de ses priorités au sein de son fonctionnement interne. Là encore, le lecteur trouvera dans les pages finales de cette publication, de quoi satisfaire une saine et urgente curiosité.

**Le programme Femmes, paix et sécurité et la mission de l'UNESCO.** Le programme Femmes, paix et sécurité (FPS) est la réponse conjointe des Nations Unies visant à étudier les répercussions négatives des conflits, qui touchent les femmes et les filles de manière disproportionnée, et à souligner l'importance de leur pleine participation, sur un pied d'égalité, à tous les efforts de maintien et de promotion de la paix et de la sécurité. Ce programme a pris forme dans sept grands accords normatifs conclus par les Nations Unies au cours des 40 dernières années et a été cristallisée dans la résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies sur les femmes et la paix et la sécurité (2000), qui explique pourquoi les femmes jouent un rôle si fondamental dans l'instauration, la consolidation et le maintien de la paix, ainsi que dans l'aide humanitaire et le relèvement post-conflit.

**La résilience des écoliers ukrainiens.** En Ukraine, où la guerre a touché 7,5 millions d'enfants et 1,5 million de jeunes, entraînant le déplacement forcé de plus de 4,6 millions d'enfants, l'UNESCO s'est mobilisée sur plusieurs fronts pour répondre à la crise de l'apprentissage<sup>78</sup>. Par exemple, les partenaires de la Coalition mondiale pour l'éducation ont soutenu la continuité pédagogique grâce à l'apprentissage à distance en fournissant plus de 43 000 appareils Chromebook à des enseignants du primaire et du secondaire et en aidant les élèves à accéder au système de gestion des apprentissages en ligne appelé All-Ukrainian Online School pour qu'ils bénéficient d'une éducation de qualité et transformatrice du genre.

**Des médias et des contenus pédagogiques par les femmes et pour les femmes en Afghanistan.** La radio Begum Organization for Women (BOW), seule station afghane entièrement gérée par des femmes et pour des femmes, opère dans un contexte inédit. Selon les données disponibles, 84 % des professionnelles des médias ont perdu leurs emplois depuis août 2021, et 95 % d'entre elles étaient les principaux soutiens économiques de leurs foyers. À la mi-2022, environ 1 500 femmes et filles étudiaient le journalisme dans des universités privées et publiques. Ce chiffre est ensuite passé à zéro, lorsque le journalisme a été inscrit par les autorités de facto sur la liste des cursus interdits aux femmes. Depuis décembre 2022, les femmes sont totalement exclues des universités.

**Les voix créatives des femmes dans les contextes de crise et d'urgence.** Riche de son expérience solide et unique dans le domaine des médias et de la communication, l'UNESCO a poursuivi ses efforts pour promouvoir la liberté artistique des femmes dans les

situations de conflit et d'urgence, afin de stimuler la diversité des expressions culturelles et la participation inclusive à la vie culturelle.

**Le leadership des femmes au service du relèvement des vieilles villes de Mossoul et Bassora en Iraq.** L'initiative phare de l'UNESCO Faire revivre les vieilles villes de Mossoul et Bassora (2018-2023) a contribué à la stabilité, à la résilience et au développement socioéconomique du pays par le biais du relèvement urbain, tout en améliorant l'émancipation économique des femmes et leurs moyens de subsistance.

**Égalité des genres et prévention de l'extrémisme violent (PEV) par l'éducation en Iraq.** S'appuyant sur les résultats obtenus et les enseignements tirés pendant la mise en œuvre de programmes antérieurs en Iraq, le projet Approche genrée pour la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation, soutenu par le Canada, a intégré l'égalité des genres dans ses différentes étapes : conception, mise en œuvre et évaluation de l'impact. Un partenariat établi avec le ministère iraquien de l'Éducation a permis d'élaborer des supports pédagogiques adaptés pour les écoles primaires et secondaires, afin de dispenser un enseignement sensible au genre et de qualité dans des écoles où la violence et la discrimination n'ont pas leur place. Le Guide pour des environnements d'apprentissage sûrs et favorables a été approuvé et officiellement appliqué par le ministère dans deux gouvernorats.

### **DONNÉES DE SUIVI DE L'UNESCO POUR 2022-2023**

■ À travers le monde, 43 454 jeunes ont reçu une éducation et des informations pour résister aux idéologies de haine et promouvoir les principes des droits humains, le respect de la diversité culturelle, l'égalité des genres et l'état de droit

■ En Afghanistan : 5 000 filles et femmes ont suivi le Programme d'alphabétisation générale de base dans 20 provinces 600 000 femmes et filles de 15 provinces ont pu accéder à des programmes radio-phoniques éducatifs produits par des femmes 150 réfugiées afghanes ont bénéficié d'une formation pédagogique qualifiante

■ En Iraq : 70 000 filles non scolarisées ont intégré l'enseignement primaire et secondaire, et 1 577 enseignants ont été formés pour dispenser un enseignement sensible au genre dans les zones rurales 237 femmes ont bénéficié du programme d'enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) mis en œuvre à Mossoul 30 % des ingénieurs locaux participant au projet Faire revivre les vieilles villes de Mossoul et Bassora sont des femmes

■ En Ukraine : 1 200 femmes journalistes ont participé à des formations sensibles au genre sur la sécurité dans les environnements à haut risque 18 femmes journalistes et 38 femmes artistes, ainsi que les personnes à leur charge, ont bénéficié d'aide d'urgence et à la réinstallation

■ Au Yémen : 10 demeures historiques de Zabid ont été reconstruites par des équipes entièrement composées de femme

## FAITS ET CHIFFRES CLÉS

---

### PARVENIR À L'ÉGALITÉ DES GENRES DANS ET PAR L'ÉDUCATION

---

- **122 millions de filles**, soit environ **1 sur 5**, ne sont pas scolarisées.
- **63 %** des **763 millions** d'adultes analphabètes sont des femmes.
- Seulement **1/3** des **diplômés** de l'enseignement supérieur des filières STIM sont des femmes.
- **1 année** de scolarité supplémentaire peut augmenter les revenus perçus par une fille devenue adulte de **20 %**
- Les **femmes** représentent :
  - **94%** des professionnels de l'enseignement préscolaire
  - **67%** dans l'enseignement primaire.
  - **44%** dans l'enseignement supérieur.
- Certains pays perdent **plus d'1 milliard** de dollars par an en n'offrant pas aux filles le même niveau d'éducation qu'aux garçons.

---

### ENCOURAGER ET SOUTENIR LES FEMMES DANS LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE POUR L'ACTION ENVIRONNEMENTALE

---

- **Les femmes** occupaient seulement **6 %** des **110** postes de direction représentés lors de la Conférence sur les changements climatiques de 2022 – COP27
- **13 réserves de biosphère** de l'UNESCO forment les femmes à l'apiculture
- Le **manque d'eau potable** tue plus **de 800 000** femmes et filles chaque année (ONU Femmes et ONU DAES,
- Sur **170** pays seulement **26 %** étaient activement engagés en faveur de la prise en compte du genre dans la gestion de l'eau en 2020
- **10 % des prix Nobel** de sciences naturelles ont été décernés à des femmes depuis 2011
- À l'échelle mondiale, **les femmes** représentent :
  - **33%** des chercheurs scientifiques
  - **37 %** des professionnels des sciences océaniques.

---

### PROMOUVOIR L'INCLUSION ET COMBATTRE LA VIOLENCE DE GENRE

---

- **640 millions** de femmes ont subi des violences physiques ou sexuelles
- **9 hommes et femmes sur 10** nourrissent encore des préjugés à l'encontre des femmes.
- **20% des femmes journalistes** ont signalé avoir été agressées hors ligne en rapport avec un contexte de violence en ligne.
- **74% des violations** commises contre les femmes artistes et les œuvres représentant des femmes étaient des actes de censure
- **Seulement**
  - **32 %** des prix nationaux d'art

- **24 %** des prix de la meilleure réalisation et du meilleur scénario ont été décernés à des femmes.

---

### **COMBLER LA FRACTURE NUMÉRIQUE ENTRE LES GENRES**

---

- Au niveau mondial **69 % des hommes** utilisent internet contre **63%** des femmes. A
- Seulement **5 % des développeurs de logiciels** sont des femmes.
- On estime à **6 milliards de dollars** la valeur que représentera l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation en 2024.
- Les femmes sont **25 %** moins susceptibles que les hommes de savoir comment tirer parti de la technologie numérique pour des utilisations basiques.
- **Seulement 0,5 % des filles de 15 ans** souhaitent exercer un métier lié aux TIC, contre **5 % des garçons**.
- **41 % des femmes journalistes** déclarent avoir été ciblées par des campagnes de désinformation en ligne organisées.
- Dans **61 pays sur 115**, **moins de 30 %** des diplômés en informatique sont des femmes.

---

### **FEMMES ET PRÉPARATION AUX CRISES, RÉPONSE AUX SITUATIONS D'URGENCE ET RELÈVEMENT RAPIDE**

---

- **614 millions de femmes et de filles** vivaient dans des contextes marqués par des conflits en 2022, soit **50 %** de plus qu'en 2017.
- **12,4 millions** de femmes et de filles dans le monde étaient des réfugiées en 2021.
- Environ **112 millions** de filles d'âge scolaire sont touchées par des crises à travers le monde.
- Seuls **33 % des accords de paix** contenaient des dispositions relatives au genre en 2022.
- Seuls **13 % des négociateurs** ayant participé aux principaux processus de paix étaient des femmes au cours des 30 dernières années.
- **4 millions de filles** ont été déplacées par la guerre en Ukraine et **2129 établissements d'enseignement** ont été endommagés ou détruits.
- **84 % des professionnelles des médias** ont perdu leurs emplois depuis la prise de pouvoir des talibans en Afghanistan
- Les actes violents ciblant des femmes dans les pays touchés par les conflits ont augmenté de plus de **50%** entre 2020 et 2022.
- **En Afghanistan 80 % des filles en âge d'aller à l'école** – soit **2,5 millions de filles** – ne sont pas scolarisées et près de 30 % des filles n'ont jamais fréquenté l'enseignement primaire
- **En Haïti 1,4 million de filles** risquent de perdre leur droit à l'éducation car **1250 écoles** ont été endommagées ou détruites
- Sur **41 pays touchés par des crises 90 %** offrent peu ou pas de protection contre la violence à l'école

**YANN HENRY**  
**PAX CHRISTI INTERNATIONAL**